



INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA COMUNICACION EDUCATIVA

COORDINACIÓN GENERAL ACADÉMICA



# **MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS**

## **INTRODUCCIÓN**

La Coordinación General Académica del ILCE ha trabajado con sedes nacionales e internacionales, en las que se ha ofertado la Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas. A través de ellas se han dado las herramientas necesarias a docentes, investigadores y profesionistas relacionados con la educación, para reflexionar sobre los problemas de sus regiones y plantear soluciones con el apoyo de la comunicación y las nuevas tecnologías.

## **OBJETIVO GENERAL**

Formar profesionales con amplios conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos que les permitan abordar de manera crítica y ética la problemática educativa para formular propuestas de solución a necesidades específicas.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Satisfacer las necesidades de actualización y competencia en los campos de la educación.
- Diseñar sistemas de información que contribuyan a la superación cualitativa de la educación.
- Aplicar los recursos tecnológicos en la solución de problemas educativos.
- Profundizar en los enfoques teórico -metodológicos de diversas disciplinas que analicen la problemática de la educación.
- Planear, diseñar, operar y evaluar programas y modelos educativos.
- Proporcionar las bases para el desarrollo de proyectos de investigación multidisciplinarios.
- Desarrollar nuevas metodologías conforme a los avances de la tecnología y la comunicación educativas.

## **PERFIL DEL CANDIDATO**

Los aspirantes a cursar la Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas deberán ser:

- Profesionistas egresados de las licenciaturas en Comunicación, Educación, Pedagogía, Computación, Administración Educativa o carreras afines que estén interesados en estudiar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como elementos potenciadores de procesos educativos.
- Académicos que realizan actividades de docencia, investigación, diseño curricular e instruccional o evaluación educativa.
- Funcionarios con actividades de administración o gestión escolar.
- Profesionales que realizan funciones de divulgación del conocimiento científico, tecnológico, cultural o artístico.

Así mismo, deberán mostrar:

- Inquietud por buscar nuevos conocimientos para crear y recrear su acción educativa.
- Habilidades de comunicación interpersonal y para el trabajo en equipo o colegiado.
- Conocimientos básicos para trabajar en ambientes de tecnología de la información y comunicación.
- Disponibilidad para aprender de manera independiente y mediante el trabajo colaborativo.
- Apertura para dar respuesta a los cambios de la cultura del aprendizaje que requiere la sociedad actual.

## **MODALIDAD**

### **Sistema de Educación Semipresencial y a Distancia**

Los estudios se cursan en modalidad semipresencial y a distancia, apoyados en las tecnologías de información y comunicación.

De acuerdo con la metodología, el estudiante asiste a una sede para ver las teleseSIONES semanales y forma parte de grupos de trabajo e interactúa con sus compañeros en la plataforma, en donde se encuentra los cursos de los módulos. Esta modalidad también permite cursar este programa totalmente a

**COORDINACIÓN GENERAL ACADÉMICA**

distancia, la dinámica de trabajo es la misma que llevan los estudiantes que asisten a una sede, esto es, también realizan actividades grupales con el apoyo de las herramientas tecnológicas.

Un elemento muy importante es el apoyo que recibe del o la tutor/a, quienes evalúan, retroalimenta y orienta a lo largo del módulo en la plataforma, a través de las diferentes herramientas que se utilizan para este proceso de aprendizaje (en los talleres, correo electrónico, foros de discusión, chat, skype etc.)

Por otro lado, si se cursa la maestría en la modalidad semipresencial, existe el apoyo de un Coordinador/a de Sede, quien está encargado/a de organizar, supervisar, orientar y apoyar las actividades del posgrado en la entidad que le corresponde.

**PROFESORADO**

La Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas cuentan con catedráticos calificados, con nivel de formación académica de maestría o doctorado, con experiencia en el ámbito educativo, administrativo, tecnológico y comunicacional; comprometidos en la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades que contribuyan a que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea una experiencia intensa y enriquecedora.

Los estudiantes son acompañados en su proceso por su tutor/a quien se involucra y acompañan en sus actividades y proyectos a lo largo del desarrollo del postgrado.

## PLAN DE ESTUDIOS

**Módulo Propedéutico:** Su objetivo es que los estudiantes partan de las mismas bases conceptuales para su mejor desempeño en la maestría, al tiempo que evalúan sus competencias y habilidades de lecto – escritura, estudio independiente, uso y manejo de la tecnología.

**Módulo de Investigación:** Ofrece al estudiante los elementos teóricos y metodológicos que apoyen o favorezcan su formación académica, orientada al campo de la Investigación, y que a la vez le permitan ser un observador reflexivo, crítico y analítico de su realidad inmediata.

**Módulos Formativos:** Proporcionan los fundamentos teóricos y metodológicos, a través de los contenidos temáticos, que fundamentarán el trabajo de investigación de grado.

**Seminarios de Titulación:** Orientar y asesorar al estudiante para que diseñe, planee, implemente, evalúe y concluya un proyecto de investigación dentro de las opciones que se ofrecen: Tesis, Propuesta de intervención educativa; con la finalidad de que el estudiante obtenga el primer voto aprobatorio para la obtención del grado académico de maestra/o.

Se seleccionan tres de los siguientes módulos formativos y un seminario de titulación:

- Psicopedagogía.
- Sistemas de información.
- Administración.
- Comunicación y educación
- Educación a distancia.
- Seminario de titulación I
- Seminario de titulación II
- Seminario de titulación III

## **MÓDULO PROPEDEÚTICO (sin valor curricular)**

### **OBJETIVO GENERAL**

Al finalizar el módulo propedéutico, el participante poseerá las competencias (conocimientos, destrezas y habilidades) suficientes y necesarias para poder incursionar adecuadamente en un entorno de educación a distancia que contempla el trabajo, la reflexión y la investigación, mediados por tecnologías de información y comunicación.

### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### **Unidades 1**

- Presentación del curso
- Segunda etapa de la evaluación diagnóstica

#### **Unidad 2**

Estudio independiente y trabajo colaborativo

- Investigación y postura intelectual

Uso de tecnologías de información y comunicación

- Funciones avanzadas de un procesador de textos I

Comunicación escrita y generación de textos académicos

- Las motivaciones: el escritor y el texto

#### **Unidad 3**

Estudio independiente y trabajo colaborativo

- De la idea al problema

Uso de tecnologías de información y comunicación

- Funciones avanzadas de un procesador de textos II

Comunicación escrita y generación de textos académicos

- Etapas del proceso de la escritura.

#### **Unidad 4**

Estudio independiente y trabajo colaborativo

- Planificar el trabajo

Uso de tecnologías de información y comunicación

- Funciones avanzadas de un procesador de textos III

Comunicación escrita y generación de textos académicos

- Tipos de lector

#### **Unidad 5**

Estudio independiente y trabajo colaborativo

- Investigar... una actividad paradójica.
- El estudio independiente y el estudio colaborativo

Uso de tecnologías de información y comunicación

- Búsqueda eficiente en Internet I
- Tipos de buscadores

Comunicación escrita y generación de textos académicos

- Las palabras
- Las palabras clave y modos discursivos

#### **Unidad 6**

Estudio independiente y trabajo colaborativo

- La motivación en la investigación

Uso de tecnologías de información y comunicación

- Búsqueda eficiente en Internet II

Comunicación escrita y generación de textos académicos

- Estrategias de lectura

## **Unidad 7**

Estudio independiente y trabajo colaborativo

- Los recursos virtuales

Uso de tecnologías de información y comunicación

- Evaluación de la información en Internet y forma de citarla

Comunicación escrita y generación de textos académicos

- Modalidades del discurso: descriptivo y narrativo

## **Unidad 8**

Estudio independiente y trabajo colaborativo

- Pasar de la idea al problema. Tipos de problemas

Uso de tecnologías de información y comunicación

- Hojas de cálculo: Excel parte I

Comunicación escrita y generación de textos académicos

- Modos discursivos

## **Unidad 9**

Estudio independiente y trabajo colaborativo

- Métodos de investigación: cuantitativos y cualitativos

Uso de tecnologías de información y comunicación

- Hojas de cálculo: Excel parte 2

Comunicación escrita y generación de textos académicos

- Cómo hacer predicciones.
- La idea principal.
- El Tema.



## **Unidad 10**

Estudio independiente y trabajo colaborativo

- El trabajo colaborativo en investigación educativa

Uso de tecnologías de información y comunicación

- Principales recursos del PowerPoint Point
- Creación de una wiki

Comunicación escrita y generación de textos académicos

- Cuerpo argumentativo.
- Tipos de Párrafos

## **Unidad 11**

Uso de tecnologías de información y comunicación

- Qué es un blog

Comunicación escrita y generación de textos académicos

- Tipos de párrafos

## **Unidad 12**

Comunicación escrita y generación de textos académicos

- Coherencia y Cohesión
- Niveles de formalidad

Uso de tecnologías de información y comunicación

- Carpetas de organización de la información
- Carpetas de Dropbox

Comunicación escrita y generación de textos académicos

- El proceso de revisión
- La Argumentación

❖ Cierre del Módulo

## **MÓDULO DE INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL**

Al finalizar el módulo, el estudiante será capaz de elaborar un reporte de investigación o evaluación relacionado con una problemática específica, de acuerdo con los requerimientos teórico-metodológicos que marca el rigor científico.

### **CONTENIDO TEMÁTICO**

- La ética en la investigación
- La complejidad y la incertidumbre en la investigación
- La investigación y la evaluación educativas
- La evaluación de programas y proyectos educativos y sociales
- El proceso de investigación y evaluación
- La ruptura en el proceso de investigación
- La problemática en el proceso de investigación
- La estructuración en el modelo de análisis
- El marco metodológico
- El diseño para la comprobación de las hipótesis
- Principales técnicas para la recolección de la información (enfoque cuantitativo y cualitativo)
- Experiencias en el análisis de la información
- Elaboración del reporte de investigación
- Implicaciones de la investigación y la evaluación educativas
- La formación continua del investigador y evaluador

## **MÓDULO DE PSICOPEDAGOGÍA**

### **OBJETIVOS GENERALES**

- Conocer y comprender desde una perspectiva científica el fenómeno de la educación.
- Comprender el papel formador que tienen las tecnologías de la información y la comunicación, TIC, en el proceso de aprendizaje – enseñanza siempre y cuando se emplean a partir de una fundamentación psicopedagógica.
- Trascender con propuestas educativas innovadoras posiciones que limitan a las TIC a simples portadoras de información.

### **CONTENIDO TEMÁTICO**

- La Generación Net
- Los nuevos ambientes de aprendizaje
- La didáctica constructivista del aprendizaje cooperativo
- Nuevas formas de aprender
- La educación a distancia
- Competencias del docente
- Momentos de una lección de aprendizaje cooperativo
- Fundamentación científica del proceso de aprendizaje
- Paradigma conductista
- Paradigma humanista
- Creatividad
- Paradigma cognitivo
- Paradigma sociocultural
- Paradigma constructivista

## MÓDULO COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN

### OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el módulo, el estudiante será capaz de desarrollar algunas bases conceptuales, analíticas y creativas que les posibilite reconocer, ubicar y comprender los principales elementos, ámbitos y niveles que constituyen y conforman la vinculación entre comunicación, medios, tecnologías y educación, para que puedan aprovechar críticamente el potencial que presentan y a la vez diseñar estrategias y herramientas “educomunicativas” para amplificarlo y/o reorientarlo.

### CONTENIDO TEMÁTICO

- La comunicación y sus teorías I. Del estímulo-respuesta al análisis integral de la audiencia.
- La comunicación y sus teorías II. De la semiótica a la intermedialidad
- El ecosistema comunicacional contemporáneo. De una época de cambios a un gran cambio de época.
- Viejos y nuevos medios de comunicación. Cada medio mucho más que sólo un medio.
- La relación medios-cultura-sociedad. De los medios a las mediaciones
- La relación medios-cultura-mercado. Consumo, espectáculo y entretenimientos.
- La relación medios-poderes. Por un empoderamiento de los sujetos-audiencia.
- Recapitulación. Aterrizando la educomunicación, abordajes y travesías.
- La relación medios educación I. De lo instrumental a lo sustantivo.
- La relación medios educación II. De la pasividad a la reacción exacerbada.
- De las pantallas a la escuela. Los desordenamientos y destiempos actuales.
- De la escuela a las pantallas. Educando con y a través de medios y tecnologías.
- De la interacción a la interactividad con el conocimiento. El deslumbramiento de los EMI-RECS.
- La alfabetización múltiple. Visualidades electrónicas y digitales.
- La reconversión educativa. Todo lo malo es bueno para ti.
- La observación de los medios y tecnologías. Monitoreo ciudadano de las representaciones.
- El potencial educativo de las nuevas tecnologías I. Aprendizaje en la ludicidad: Videojuegos y UTubes .
- El potencial educativo de las nuevas tecnologías II. Celulares y Iphones.

## MÓDULO DE SISTEMAS APLICADOS A LA EDUCACIÓN

### OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el Módulo, el participante poseerá los conocimientos, habilidades y actitudes para poder analizar, proponer y evaluar crítica y creativamente el uso de la computadora en la educación, en diferentes escalas y contextos de aplicación.

### CONTENIDO TEMÁTICO

- Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recursos educativos.
- El desarrollo del cómputo educativo.
- El modelo de Jonassen y el Modelo NOM de Gándara
- La tecnología no existe en un vacío: factores sociales que afectan su uso y el posible éxito de un proyecto de cómputo educativo.
- Estrategias de uso de contenidos de utilidad educativa potencial: aprendizaje colaborativo – aprender compartiendo.
- La computadora en el salón y otras modalidades para el aprendizaje colaborativo.
- Aprender descubriendo: la simulación.
- La robótica pedagógica
- La robótica educativa.
- Aprender haciendo: del uso a la construcción de una simulación
- Creando nuevo *software*: retos y oportunidades de la creación de nuevo *software*.
- El proceso de desarrollo: metodologías y puntos a prever
- Creando un plan de uso
- Los retos y oportunidades de la educación en línea.
- La evaluación de contenidos de aplicación educativa potencial
- Los ciclos de adopción de la tecnología
- Algunos ejemplos de proyectos de introducción de cómputo educativo a gran escala.
- Algunos ejemplos de proyectos a escala nacional: Enciclomedia
- Hay de tendencias a tendencias: de la fantasía a la realidad; y cómo seguir aprendiendo sobre cómputo educativo.

## **MÓDULO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

### **OBJETIVO GENERAL**

Al finalizar el módulo, el participante que utiliza tecnologías en su contexto formativo contará con los conocimientos y competencias útiles para analizar, planificar, desarrollar, autoevaluar y coevaluar recursos y procesos de enseñanza/aprendizaje flexibles, a distancia y distribuidos en línea, mediante plataformas para el desarrollo de cursos virtuales.

### **CONTENIDO TEMÁTICO**

- Introducción al contexto de la educación a distancia. (La importancia del trabajo cooperativo en entornos virtuales).
- E-learning y entornos virtuales de aprendizaje (Internet, mobile learning y blended learning).
- Cibercomunidades (Definiendo la virtualidad, dinámicas sociales y comunidades de aprendizaje).
- Objetos educativos (relevancia, objetos de aprendizaje, diseño instruccional).
- Creando el marco de trabajo del sitio de aprendizaje.
- Planificación de recursos (plan de acción, fases, justificación).
- Agregando el material básico al curso.
- Haciendo el curso interactivo.
- Plan de formación (diagnóstico, fundamentación).
- Diseño (prioridades, contenidos, cronograma, motivación, recursos didácticos).
- Desarrollo (producción de recursos, implementación del plan de acción).
- Sociabilizando el curso.
- Evaluación (calidad, propuestas).

## **MÓDULO DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

### **OBJETIVO GENERAL**

Conocer los principios de la administración y su aplicación a la gestión de instituciones educativas dentro del contexto de la sociedad del conocimiento y los retos que se plantean ante el advenimiento de los recursos tecnológicos de comunicación y proceso de información.

### **CONTENIDO TEMÁTICO**

- Principios básicos de la administración
- Sistemas de Información
- Introducción a la planeación
- Planeación Estratégica
- Planeación Estratégica y Operativa
- Teoría de la organización.
- Estructuras organizacionales
- Procesos organizacionales
- Recursos humanos
- Liderazgo
- Administración Escolar y de servicios estudiantiles
- Administración de programas a distancia
- Evaluación del desempeño
- Evaluación de programas académicos
- Evaluación institucional, acreditación y calidad
- Cambio organizacional
- Efectividad institucional
- Tendencias y futuro de la Administración

## **SEMINARIO DE TITULACIÓN I**

### **OBJETIVO GENERAL**

Al terminar el seminario de titulación I, el estudiante será capaz de presentar un bosquejo preliminar del documento con el diseño de su investigación, o la propuesta educativa que llevará a cabo en su trabajo recepcional.

### **TEMAS Y SUBTEMAS**

1. Pregunta de investigación
2. Definición de conceptos clave
3. Marco de referencia
  - Justificación
  - Fundamentación teórica
  - Objetivos
4. Metodología
5. Fuentes de información preliminares
6. Detección de necesidades
  - Antecedentes y contexto
  - Diagnóstico
  - Resultados
7. Justificación de la propuesta
  - Factibilidad y viabilidad
  - Relevancia
  - Límites de la propuesta
8. Objetivo general de la propuesta
9. Esquema de la metodología didáctica



## **SEMINARIO DE TITULACIÓN II**

### **OBJETIVO GENERAL**

Al terminar el seminario de titulación II, el estudiante será capaz de instrumentar las técnicas y procedimientos planteados en su proyecto de investigación, obtener los resultados y analizarlos a partir del diseño de investigación.

### **TEMAS Y SUBTEMAS**

#### 10. Técnicas de investigación y evaluación

- La observación
- La entrevista
- La encuesta

#### 11. Técnicas de muestreo

#### 12. Estudios piloto

#### 13. Modelos de análisis de la información

- Análisis de información cualitativa
- Análisis de información cuantitativa

#### 14. Derivación de conclusiones

#### 15. Metodología de la enseñanza

- Principios básicos de la didáctica
- Modelos tradicionales
- Modelos de educación abierta y a distancia
- Diseño instruccional
- Tecnología educativa
- Métodos y técnicas de evaluación

#### 16 Administración de la intervención educativa

- Factibilidad, viabilidad operatividad
- Infraestructura
- Presupuesto

## **SEMINARIO DE TITULACIÓN III**

### **OBJETIVO GENERAL**

Al terminar el seminario de titulación III, el estudiante será capaz de presentar un documento recepcional completo y preliminar, a fin de iniciar con el proceso de titulación con la asignación de dos lectores, quienes realizarán las observaciones y/o comentarios que consideren necesarios. Después de cubrir los requisitos de esta primer etapa se da paso al examen de grado.

### **TEMAS Y SUBTEMAS**

#### 17. Problema y pregunta de investigación

- Planteamiento del problema investigado
- Preguntas de investigación
- Delimitación del estudio
- Hipótesis
- Definición de conceptos

#### 18. Marco teórico y contextual

- Análisis de la literatura sobre el problema
- Descripción del contexto en el que se investigó
- Descripción de los sujetos participantes

#### 19. Metodología

- Técnicas e instrumentos para recopilar información
- Diseño de la investigación
- Muestra
- Descripción del proceso de investigación
- Estudio piloto
- Técnicas de análisis de la información

#### 20. Resultados

#### 21. Discusión de resultados y conclusiones



## 22. Diagnóstico educativo

- Detección de necesidades
- Justificación de la propuesta
- Objetivos de la propuesta

## 23. Fundamentación teórica y metodológica

- Marco conceptual
- Enfoque metodológico

## 24. Estrategia didáctica

- Modelo pedagógico
- Desarrollo de contenidos
- Actividades de enseñanza-aprendizaje
- Recursos tecnológicos
- Criterios de evaluación

## 25. Criterios para la aplicación de la propuesta

- Factibilidad, viabilidad, operatividad
- Infraestructura
- Presupuesto

## 26. Referencias bibliográficas

## 27. Anexos

# MAESTRÍA

Al concluir el Módulo de Investigación los estudiantes deberán cursar tres de los módulos formativos disponibles y un seminario de titulación por cada módulo.

El tiempo regular para cursar el plan de estudios es de dos años tres meses, incluye el módulo propedéutico que se cubre en dos meses y medio. El límite de tiempo para titularse una vez concluido el programa, es de 5 años.

## TITULACIÓN

La elaboración del trabajo de titulación puede ser bajo alguna de las siguientes opciones:

- Tesis, derivada de un proyecto de investigación.
- Propuesta de Intervención Educativa.

Una vez que se aprueba el documento recepcional, el maestrante debe sustentar un examen para obtener el grado, en forma presencial.

## REQUISITOS GENERALES PARA OBTENER EL GRADO

El estudiante que haya acreditado satisfactoriamente los módulos y los seminarios que integran el Plan de Estudios de la Maestría, así como haber concluido el trabajo recepcional, de acuerdo con los criterios que para tal fin determina el departamento de titulación, podrá realizar los trámites para el proceso de titulación, consistentes en:

- Entregar una copia del Certificado de Estudios Totales, en caso de contar con este documento, de lo contrario deberá iniciar el trámite en el departamento de Control Escolar.
- Presentar tres ejemplares de la tesis de grado, que será sometido a dictamen interno en un plazo no mayor a 60 días.
- Incorporar, a satisfacción de los sinodales, las observaciones y sugerencias presentadas en los dictámenes.
- Obtener los tres votos aprobatorios, para que sea autorizada la impresión definitiva.
- Entregar cinco ejemplares del trabajo final aprobado.
- Sustentar y aprobar el examen recepcional correspondiente.

## PERFIL DEL EGRESADO

Al concluir sus estudios, el egresado de la Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas:

- Tendrá conocimientos, habilidades y destrezas para indagar y explicar procesos comunicativos y educativos.
- Elaborará propuestas para resolver, optimizar e innovar en su campo de trabajo.
- Analizará conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos del campo de la comunicación y de la educación.
- Desarrollará habilidades para la investigación y el análisis de fenómenos ubicados dentro de la comunicación y las tecnologías educativas.
- Poseerá habilidades para la planeación y la producción de mensajes de comunicación educativa.
- Desarrollará actitudes, cualidades y habilidades para el trabajo en equipos multidisciplinarios.

**Para mayor información dirigirse al:**

**Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa**

Calle del Puente #45, Col. Ejidos  
de Huipulco Del. Tlalpan, C. P.  
14380, México, D. F.

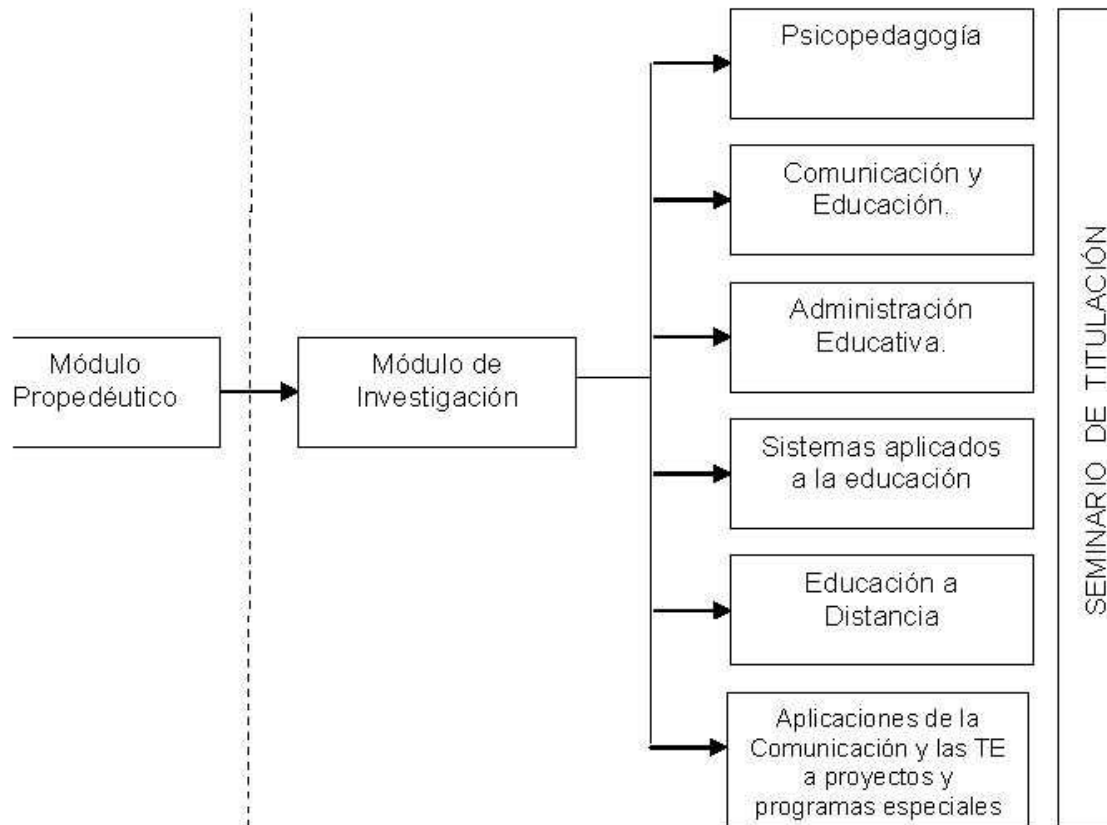
**Coordinación General Académica**

Tels: 50-20-65-00 Ext.  
2450 y 2451 Lada sin costo  
01 800 63 80 828

<http://cecte.ilce.edu.mx>

[infoesae@ilce.edu.mx](mailto:infoesae@ilce.edu.mx)

MAPA CURRICULAR Y CRÉDITOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE LA MAESTRÍA



Áreas formativas	Créditos
Investigación Educativa	25
Módulo formativo I y Seminario de Titulación I	20 5
Módulo formativo II y seminario de Titulación II	20 5
Módulo formativo III y Seminario de Titulación III	20 5
Total de créditos	100