



DIPLOMADO VALORES EN LA EDUCACIÓN



INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA
CENTRO DE ESTUDIOS DE COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS. CECTE

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA

DIPLOMADO: **VALORES EN LA EDUCACIÓN**

PRESENTACIÓN:

Hablar de valores en la educación en una época caracterizada por múltiples cambios registrados en los distintos escenarios de la vida cotidiana, implica reconocer cómo los procesos de modernidad por los que está atravesando la sociedad actual, han generado novedosas y muy diversas formas de interacción individual y grupal que de una u otra forma, han afectado la práctica y el ejercicio de valores en la convivencia humana.

Entre las instituciones sociales que históricamente han asumido el desarrollo de los procesos educativos formales e informales en los individuos, destacan por su tradición, significado e importancia, la escuela, la familia, los medios masivos de información, la iglesia y los partidos políticos.

En este sentido, la educación concebida como un elemento fundamental en el desarrollo humano, social, ético, cultural, político, y para la vida, tiene como reto enfrentar una de las problemáticas más agudas que se plantea en la formación integral de las personas: la educación en valores, con la que se busca “propiciar un desarrollo humano más armonioso y genuino” (Delors, Jacques, et. al. 1996)

Así, el papel fundamental que le toca desarrollar a la escuela como institución formadora a la que socialmente se le ha responsabilizado de la educación de las personas, se materializa y cobra significado en la labor del docente en el espacio escolar, considerado como un área de oportunidad para el desarrollo del pensamiento crítico en torno a la formación de valores.

En este sentido se hace posible el análisis de los procesos de interacción en el aula, que de manera multifacética e inmediata permite formar y transmitir valores, cuyos significados inciden de manera directa en el proceso de formación de los alumnos.

Entre las múltiples interrogantes que pueden plantearse en torno a la formación de valores en educación, se pueden señalar por ejemplo ¿Cuál es la importancia del ejercicio docente en la formación de valores? ¿Qué papel juega el docente como educador en el proceso educativo valoral? ¿De qué manera puede el docente contribuir al desarrollo de los procesos de apropiación de valores del alumno?

¿Qué papel juegan los medios de información, a través de la difusión de productos culturales, en la formación de valores? ¿Qué propuestas y estrategias pueden asumir el docente y la institución escolar desde la enseñanza y el aprendizaje para la formación de valores?

A partir de su práctica educativa y de generación en generación, el docente proyecta, ejemplifica y modela de diversas maneras, múltiples valores reflejados en sus actitudes y en sus formas de relación en el escenario escolar.

Es en el ejercicio de su desarrollo profesional, donde el docente, desde su propia concepción de vida, se constituye en modelo a seguir, ya que ante el imaginario colectivo y las representaciones sociales de los demás, es un agente formador. Así mismo las múltiples dimensiones de su trabajo como educador, conciente, o inconscientemente, lo colocan en el liderazgo del cambio frente al ser y el hacer.

La importancia del contacto personal y directo en la escuela a partir de la relación maestro-alumno, el encuentro de miradas, de las actitudes y del ejercicio de la comunicación no verbal, entre otros factores, muestran los significados y sentidos que sostienen y enriquecen los lazos en los que se fundamentan las relaciones personales, lugar en el que se ponen en juego los valores que posee cada uno de los sujetos que interactúan entre sí, como objetos de conocimiento, en un mismo escenario.

Y es en este escenario donde se hace necesaria la instrumentación de diversas estrategias y mecanismos de evaluación del aprendizaje, en función de los conocimientos adquiridos y proyectados, que se reflejan en lo que el alumno debe saber (conocimientos), para hacer (habilidades) y para actuar (actitudes), en el desarrollo de su proceso de adquisición y formación ética de valores.

El Diplomado ***Valores en la Educación***, se constituye como un espacio de análisis, reflexión, socialización y desarrollo del pensamiento crítico, tanto de experiencias educativas en la formación de valores, como de oportunidad para el diseño de propuestas prácticas destinadas al salón de clases y a favorecer el desarrollo de la formación de valores.

Así mismo responde a una demanda social específica, cuyos orígenes se fundamentan en la filosofía de la reforma curricular del bachillerato, a partir de la cual es posible articular el diseño de recursos y estrategias didácticas, encaminadas a su aplicación práctica en el salón de clases, mediadas por el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes del docente acerca del tema y centrados en el aprendizaje.

En este aspecto, se trata de recuperar uno de los sentidos que orienta dicha reforma en términos de que “el trabajo docente tiene que descansar más en el aprendizaje colaborativo (...) [privilegiando] el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento y valores de convivencia democrática”. (Documento base de la Reforma Curricular del Bachillerato General, 2002-2006 DGB-SEP)

En este sentido, se ofrece también un espacio para el diseño y socialización de estrategias educativas específicas, desarrolladas por el participante y orientadas por su experiencia y por los contenidos de su asignatura, resultado del trabajo transversal que abordan los docentes, y apoyadas por una diversidad de recursos técnicos y metodológicos, que le permitan orientar su práctica educativa para el logro del aprendizaje significativo en la formación de valores de los alumnos.

El Diplomado **Valores en la Educación** está dirigido a docentes de bachillerato especializados en un área de conocimientos, cuyo propósito es preparar y educar a los alumnos para la vida; por lo que se ha concebido también como un sólido apoyo instrumental que sugiere, orienta y propicia la elaboración de estrategias de trabajo en el aula, para dinamizar y hacer más cálidos, eficientes y reflexivos, los procesos de interacción y los encuentros cotidianos entre alumnos y maestros en el espacio escolar y, simultáneamente, reconocer y ejercitar los valores marcados por transformaciones, interpretaciones y ajustes en el campo de la comunicación y desde la práctica educativa para la formación integral del sujeto social.

OBJETIVO GENERAL

- Potenciar el desarrollo de estrategias psicopedagógicas que permitan el aprendizaje de los valores en el ámbito educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el papel del ejercicio docente en la formación de Valores en la Educación.
- Planear, diseñar, y desarrollar estrategias pedagógicas en el proceso aprendizaje y enseñanza para la formación de valores.
- Analizar y evaluar el papel de los medios de información en la apropiación de valores.
- Reconocer y ubicar la problemática de la educación de valores en el contexto de la sociedad contemporánea, para que el docente se descubra como agente y facilitador de los procesos de formación humana integral.
- Identificar, evaluar y consolidar las habilidades de formación de valores del docente, relacionándola con los temas transversales de la cultura actual, a fin de que fortalezca sus procesos medulares de conocimiento, a partir de su práctica educativa.
- Analizar y profundizar en la práctica educativa docente, los procesos de interacción social de sus alumnos, para planear, evaluar y facilitar la formación de sus habilidades y actitudes comunicativas, para su desarrollo personal y de creatividad para el servicio.
- Favorecer el fortalecimiento de las habilidades del docente para que reconozca, analice, contraste y clarifique los valores proyectados en los temas denominados transversales, y se habilite para enseñar a manejar a sus alumnos dichas habilidades
- Recuperar las líneas temáticas centrales del diplomado y establecer flujos de realimentación con los participantes a fin de que reconozcan, contrasten y valoren sus procesos metacognitivos.

PERFIL DEL DOCENTE

Docentes de la Dirección General de Bachillerato y docentes de diversas disciplinas y áreas de conocimiento interesados en analizar y estudiar, desde diversas perspectivas, la problemática de la formación de valores, en los que se involucran los procesos de enseñanza aprendizaje en el ámbito educativo.

METODOLOGÍA

El desarrollo del Diplomado Valores en la Educación se apoyará en la convergencia de medios tecnológicos en los que se fundamenta el modelo educativo del CECTE, de acuerdo con su modalidad a distancia.

La convergencia de medios permite ofrecer al estudiante:

- Telesesiones: conferencias, mesas redondas y debates con la participación de profesionales de prestigio.
- Foros electrónicos cuyo propósito es el análisis y la discusión de los contenidos temáticos.
- Correo electrónico, para la interacción alumno tutor, quien será el facilitador y orientador académico.
- Página Web con la agenda de actividades y materiales de apoyo.

El Diplomado está estructurado en seis módulos, el primero de ellos es de carácter informativo, y en él se dan a conocer, por medio de una sola telesesión, los lineamientos generales de operación y evaluación.

Los módulos subsecuentes se abordarán también por medio de telesesiones, de acuerdo con los ejes temáticos que los constituyen, entre los que destacan una diversidad de aspectos que se relacionan con la labor cotidiana del docente, y con algunos espacios en los que se comparten diariamente los procesos de socialización en los que se forman las personas.

Cada módulo está conformado por dos telesesiones, exceptuando el primero; éstas estarán apoyadas por cápsulas, entrevistas, mesas redondas, sondeos y material videográfico (fragmentos de telenovelas, video clips, reality show, comerciales, entre otros) así como material de audio (canciones).

Como parte del modelo educativo del CECTE, se busca el trabajo colaborativo entre los docentes de cada Sede; para ello, antes de cada telesesión se



destinará un periodo de 30 minutos presenciales, durante los cuales los participantes realizarán actividades de aprendizaje previamente diseñadas.

Así mismo los docentes llevarán a cabo actividades parciales que les serán indicadas en la agenda de actividades de cada módulo, las cuales serán entregadas al tutor correspondiente vía correo electrónico

El docente contará con un portal educativo, en el cual tendrá a su disposición todos los materiales de apoyo para la elaboración de sus actividades. Estos materiales se conforman por lecturas básicas, complementarias, agenda de actividades, y diapositivas (Power Point), entre otros.

De igual forma cada participante tendrá a su disposición un correo electrónico que le permitirá mantener una comunicación continua con el tutor. Por último se dispondrá del foro de discusión para intercambiar, reflexionar y comentar los tópicos de cada uno de los temas abordados.

ESTRATEGIA OPERATIVA

Dentro de la estructura del Diplomado, se ha planeado la realización de sesiones presenciales en las cuales, como ya se mencionó en el apartado anterior, los docentes realizarán actividades de aprendizaje previas a la telesección. Dichas actividades estarán indicadas en la agenda de actividades que estará disponible en la página de Internet.

Todas las actividades que llevarán a cabo los docentes, ya sean previas, durante y posteriores a cada telesección, serán indicadas en la agenda de actividades.

Los docentes serán atendidos a distancia por tutores, quienes guiarán el proceso de aprendizaje de cada participante; el medio por el cual mantendrán comunicación será por el correo electrónico.

Cada tutor tendrá bajo su coordinación un grupo formado entre 35 y 40 docentes.



REQUISITOS DE LAS SEDES

Disponer de un equipo EDUSAT funcionando (antena y decodificador) además de un Aula de Medios, es recomendable contar con el siguiente equipo:

- Aula y equipo para la recepción de la señal de la Red Satelital EDUSAT
- Pantalla, cañón y monitor de 29 pulgadas o más, según el numero de estudiantes
- Videocasetera VHS o DVD para grabar los programas de televisión (teleseiones)
- Videocasetes en formato VHS, y disco y grabador DVD
- Teléfono a manos libres y acceso al servicio lada 01 800
- Fax y escáner
- Impresora
- Equipo de computo con las siguientes especificaciones mínimas:
 - ◇ Procesador Pentinum IV o superior a 1. 5 MHZ
 - ◇ Mínimo de 40 hb de espacio en disco
 - ◇ Conexión a Internet de alta velocidad con navegador
 - ◇ Programa de productividad de oficina (Office, Adobe, Acrobat Reader y Win Zip)

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Módulo 1. Introducción al Diplomado.

- Presentación del Diplomado
- Metodología
- Telesesiones
- Lecturas y agenda de actividades en línea
- Envío de tareas
- Foros de Discusión
- Proceso de Evaluación

Módulo 2. Educación, Valores y Sociedad Contemporánea

- Antecedentes históricos de la problemática valoral.
- El individuo creador en sociedad: procesos de formación humana integral.

Módulo 3. Campos y procesos medulares del conocimiento humano.

- Manejo estratégico de las habilidades docentes para el aprendizaje significativo en la formación de valores.
- Estrategias psicopedagógicas en el proceso educativo para la formación y apropiación de valores.

Módulo 4. La relación educativa: persona, comunicación y creatividad.

- Pedagogía lúdica: tendencias humanas y realización.
- Pedagogía de la tendencia y del hacer.
- Comunicación interpersonal: el círculo mágico.

Módulo 5. La estrategia de Penélope: sociedad y formación de valores en el aula.

- Percepción y apropiación de valores en temas transversales:
- Telenovela, Internet, video clips, reallity show, mensajes publicitarios.
- Sinergia familia, docentes y alumnos.

Módulo 6. Recapitulación y realimentación de los contenidos abordados en el Diplomado. Autoevaluación y entrega de productos.

- Contenidos módulos 1 y 2: realimentación y evaluación de trabajos presentados.
- Contenidos módulos 3 y 4: realimentación y evaluación de trabajos presentados.

EVALUACIÓN.

Partiendo de que la “Autoevaluación y Coevaluación de grupo tienen un peso importante para que el alumno tome conciencia de su propio aprendizaje y desarrolle el pensamiento metacognitivo”. (Comboni y Juárez: 2000), y de que el diplomado favorece el ejercicio del pensamiento crítico, la reflexión y la revisión de este tipo de pensamiento, es necesario que el docente valore y observe, a partir de su experiencia, su actuación en el diplomado para autoevaluarse.

Esta propuesta de autoevaluación “no formal y formal”, implica poner en juego procesos metacognitivos y escalas valorales de quienes intervienen en él, a partir de líneas de revisión, reflexión, y toma de decisiones fundamentadas en actuaciones individuales y grupales durante el desarrollo de cada una de las líneas de trabajo.

Las técnicas de autoevaluación tales como las escalas de actitud o las tareas escritas, se pueden utilizar junto con otras actividades tales como la entrevista virtual con el tutor, para obtener información sobre las actitudes y los intereses de los estudiantes.

Coevaluación

El proceso de Coevaluación, se llevará a cabo a partir de una valoración entre pares que realizarán los estudiantes en las Sedes, y de acuerdo a los registros de cada uno de los tutores, considerando el propio trabajo que en general fue realizado por el participante durante su formación académica.

El resultado de ambos elementos no es determinante; como propuesta, es sólo parte de un ejercicio lúdico de introspección en el que se pone en juego la escala valoral del participante para asignar y asignarse una calificación al término del diplomado; sin embargo, este mismo resultado podrá ser confrontado con la evaluación formativa y sumativa que formalmente se incluye aquí.

En este sentido, se trata de poner en juego la práctica de la jerarquización y selección de los propios valores, que permita elaborar una propuesta propia en la asignación de una calificación en función de la productividad y participación

del docente, misma que podrá ser considerada o no por el tutor, en la asignación de la calificación final, también en función de su propia ética profesional y escala de valores.

EVALUACIÓN SUMATIVA

Por otro lado, el proceso de evaluación será formativo y sumativo, por lo que es necesario que los participantes asuman una actitud propositiva, crítica y participativa durante el desarrollo del Diplomado. Los aspectos a considerar en la evaluación formal son los siguientes:

1. Tareas y reportes de lectura: 15 %
2. Participación en Foros: 15 %
3. Participación en teleseSIONES: 10 %
4. Interacción con tutor: 10 %
5. Elaboración de una memoria: 50 %

- Se entregará un reporte crítico y analítico de una de las lecturas que sean abordadas en las Telesesiones. Este trabajo deberá ser elaborado en un máximo de dos cuartillas, en letra Arial del número 12 a doble espacio, sin faltas de ortografía y con buena redacción.
- La definición, tiempos y envío de tareas será indicado en la agenda de actividades elaborada para cada sesión; en los reportes se deberán especificar los datos del estudiante, el nombre de la lectura y los datos que la identifican, así como el número de la teleseSION a la que corresponda el trabajo.
- Se tomará en cuenta la participación permanente de los estudiantes en los Foros de Discusión, a lo largo del diplomado, y considerando las aportaciones que enriquezcan las líneas de discusión sugeridas.
- Participación permanente en las Telesesiones que podrá ser a través de tres vías: correo electrónico, fax o teléfono.
- Interacción permanente con el tutor a través del correo electrónico; este proceso tiene como finalidad mantener informado al participante acerca de su desempeño y a la vez permite intervenir oportunamente en los procesos de aprendizaje.
- Elaboración de una memoria que refleje “el proceso de mi formación de valores” durante el diplomado, en la que se responda y describa a profundidad la pregunta: ¿cómo se va a reflejar en mi práctica educativa el proceso de formación de valores que acabo de vivir?

- La memoria estará diseñada a partir de una reflexión e introspección que los participantes hagan de su experiencia y de su propio proceso de formación valoral; del análisis crítico que, desde una perspectiva de autogestión, les permita observar y recuperar contenidos, métodos y estrategias abordados, y a partir de algunos de los principios teóricos revisados en el diplomado.

- Los datos que contendrá el trabajo son:
 1. Nombre del Diplomado
 2. Nombre de la memoria
 3. Sede en la que se cursó el Diplomado.
 4. Nombre del Tutor
 5. Índice de contenido
 6. Desarrollo del tema en una extensión no mayor a 10 páginas.
 7. Bibliografía consultada
 8. Fecha de entrega (12 de octubre de 2005)

La fecha de entrega de los resultados finales del Diplomado será el 7 de noviembre. Los estudiantes serán notificados de su evaluación final por medio de correo electrónico.

Para acreditar el diplomado la calificación mínima es de 7, quienes no alcancen este promedio se les otorgará una constancia; es necesario que el participante asista al 90 por ciento de las teleseSIONES.



PERFIL DEL EGRESADO

Al término del Diplomado, el egresado será capaz de:

- Diseñar, evaluar y aplicar diversas estrategias psicopedagógicas que favorecerán el desarrollo de procesos voluntarios de aprehensión de valores en los sujetos sociales que participan en el ámbito educativo.
- Valorar la importancia y el sentido del Ser docente en la formación de valores en la educación.
- Diseñar, aplicar, evaluar y diversificar el repertorio de métodos, técnicas y estrategias pedagógicas para dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación de valores.
- Analizar, Identificar, valorar y aprovechar el papel de los medios de información en la difusión y apropiación de valores.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

- Interés manifiesto por abordar como objeto de estudio los problemas de formación de valores en el ámbito educativo.
- Capacidad de analizar ambientes y contextos educativos en los que se manifiestan procesos de interacción individual y grupal que reflejen la práctica cotidiana de valores.
- Interés en elaborar propuestas específicas orientadas a la formación de valores en el salón de clases, para su aplicación y apropiación estratégica en el desarrollo de una educación integral.
- Poseer hábitos para el estudio independiente y conocimientos básicos para el manejo de Word e Internet.

Duración del Diplomado: 180 horas

Fecha de inicio: 13 de junio

Fecha de terminación: 24 de octubre de 2005

Día y horario de las sesiones: lunes 18:00 a 20:00 hrs. (Se incluyen 30 minutos de trabajo previo a la telesección en la sede).